



A la hora de afrontar la propaganda o la compra tened en cuenta que:

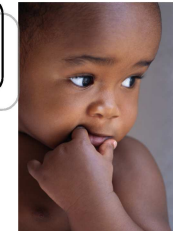
- Debéis ver la TV junto a vuestro hijo.
- Los niños deben de ir a la tienda a ver el juguete, fuera de la caja.
- Que merece la pena el precio que tiene, en función del juego que da, de los materiales de que está elaborado y del coste del mantenimiento.

LAS MUESTRAS DE CARÍO, DE AMOR Y DE AFECTO AYUDARAN A UN MEJOR DESARROLLO FÍSICO, PSÍQUICO Y EMOCIONAL DE SU HIJO.



PROGRAMA DE ACOGIDA

DESARROLLO MADURATIVO DE LOS NIÑOS/AS DE TRES AÑOS



Un niño debe tener conseguidas, a partir de los tres años, una serie de habilidades que son las que componen su desarrollo madurativo. Estas habilidades son:

MOTÓRICAS: Hacen referencia al aspecto de la movilidad y del desarrollo físico.
PSICOMOTRICIDAD FINA: Comprende la coordinación del cuerpo, manos, pies y cabeza.
LINGÜÍSTICA: es la capacidad de comunicación, comprensión y expresión en el lenguaje oral.
COGNITIVAS: Hacen referencia a la capacidad de intelectual (inteligencia) que tiene el niño/a.
SOCIALIZACIÓN: Valora la habilidad del niño/a en sus relaciones con los demás y en la facilidad para ser aceptado e integrado en el marco social.
AUTONOMÍA PERSONAL: Se refiere a su nivel de autonomía personal, es decir, a su capacidad de independencia respecto a los adultos.

Cuando hablamos de **desarrollo madurativo** hacemos referencia a periodos aproximados de maduración, porque hay unos niños que maduran antes y otros después.

MOTRICIDAD:

- Se mantiene sentado sin apoyo.
- Se pone de rodillas y anda.
- Camina hacia atrás.
- Transporta un recipiente sin derramarlo.
- Corre, pudiendo frenar de repente.
- Anda por distintas superficies (arena, banco, piedras, césped, etc.).
- Salta con ambos pies a la vez y alternándolos.
- Sube y baja las escaleras solo/a.
- Pedalear en un triciclo con y sin ayuda.
- Lanzar y coger una pelota con la mano y chutar con el pie.





PSICOMOTRICIDAD FINA:

- Coge objetos con ambas manos.
- Coge bolitas usando los dedos índice y pulgar.
- Saca y mete objetos de un recipiente.
- Abre y cierra recipientes.
- Garabatea.
- Pasa páginas de un cuento de una en una.
- Llena y vacía recipientes con agua, arena etc.
- Ensarta bolas en un cordón.

LENGUAJE:

- Responde a “dame”.
- Dice tres palabras unidas.
- Comprende órdenes sencillas y las ejecuta.
- Señala partes fundamentales del cuerpo sobre sí mismo y sobre otra persona.
- Nombra objetos.
- Dice los pronombres: yo, tu, él, ella, mío, eso.
- Dice los nombres de las cosas poniendo delante: el, la, los, las, un, uno, unos, unas, este, ese, aquel.
- Dice frases con tres palabras.
- Dice cómo son las cosas (ejemplo: bonito, feo, grande, pequeño, redondo, cuadrado etc).
- Hace frases con las que dice de quién son las cosas, mío, tuyo, suyo...
- Repite cuantos o parte de los cuentos o historias que se le relatan.

COGNITIVA:

- Distingue el círculo del cuadrado.
- Empareja y selecciona colores.
- Realiza puzzles de hasta tres piezas.
- Coloca cubos de mayor a menor hasta hacer una torre.
- Es capaz de utilizar un palo para conseguir un objeto situado fuera de su alcance.
- Puede doblar un papel por la mitad.
- Empareja objetos grandes y pequeños.
-



- Retención : enseñarle a controlar voluntariamente el esfínter cuando tenga la vejiga llena, aguantando de 5 a 15 minutos las ganas de “hacer pipí”
- Interrumpir la micción: hacerlo en tres ocasiones cada vez que vaya al cuarto de baño durante el día.
- No perder la paciencia si ocurren “accidentes” durante el proceso.
- No tener demasiada ansiedad ante el “problema”.

Debemos ser constantes en la aplicación de las normas.

ESTIMULACIÓN MOTORA:

Los niños/as necesitan:

- Desarrollar al máximo sus posibilidades motoras: caminar a diario, por terrenos irregulares, por la playa, realizar todo tipo de juegos y actividades al aire libre, subir y bajar las escaleras, montar en un triciclo etc.
- Mediante el juego el niño debe adquirir mayor coordinación motora y va a mejorar su capacidad de relación con otros niños, facilitándose así su socialización.

JUEGO Y JUGUETES:

Los padres y madres deben saber que lo verdaderamente importante es el JUEGO, el juguete es un medio.

- Los juguetes sirven para jugar. Han de favorecer la socialización.
- Existen juguetes a los que no hay que ponerle pilas y sirven para todas las edades, ese eres TÚ.
- De la misma forma que no le compras 5 pares de zapatos de una vez tampoco compres muchos juguetes a la vez.
- Antes de decidirlos, pensad si el juguete:
 - Favorece que salgan o que se queden en la habitación.
 - Que jueguen solos o acompañados.
 - Que jueguen contigo o que no te molesten.





Hay cuatro formas de aprender:

1. Asociando hechos que suceden a la vez.
2. Hacemos más y mejor cuando nos premian, cuando nos sale bien, cuando hacemos lo que satisface nuestras necesidades, y dejamos de hacer las cosas cuando nos producen molestias o nos castigan.
3. Imitamos lo que hacen los demás, o aprendemos de las consecuencias que tienen los hechos, sin que tengan que sucedernos a nosotros.
4. Por razonamiento, porque se le explica y lo entiende.

Las cuatro reglas que optimizan el control de las conductas de nuestros hijos son:

- **Paso corto:** corregir las conductas no deseadas y reforzar positivamente las que queremos.
- **Vista larga:** hemos de tener presente que el niño siempre pretende satisfacer la necesidad de atención, de sentirse importante y que necesita conseguirlo para crecer sano y feliz. Es preferible darle la oportunidad de conseguirlo de otra forma. Hemos de dejarle claro cómo puede conseguir las conductas que sí aprobamos.
- **Sangre fría:** si hemos de reprimir alguna conducta, que sea, en caso necesario, con un castigo adecuado, no con agresión, no con insulto, no con desvaloraciones globales de su persona.
- **Consenso:** que todos demos al niño el mismo mensaje, padres, abuelos, familiares, escuela, somos responsables de no volverlo loco, de garantizar que pueda predecir las consecuencias de su conducta.



RECOMENDACIONES:

ALIMENTACIÓN:

- Procurar que la alimentación sea lo más variada y natural posible.
- Cada día tomará leche o derivados lácteos (3 o 4 raciones), 2 ó 3 piezas de fruta, cereales, carne, pescado, legumbres, verdura etc.
- Debemos evitar las grasas saturadas (embutidos, mantecas...) y los alimentos azucarados (chucherías, bollería, etc.).
- El desayuno debe ser completo: vitaminas (fruta), hidratos de carbono (pan, galletas, cereales etc.), proteínas (queso, jamón etc.), sales minerales (la leche contiene el calcio y el fósforo necesario para el crecimiento) y grasas insaturadas (aceite de oliva).

Un desayuno equilibrado constaría de la combinación de todos estos alimentos. En casa deben tomar la mayor parte de los alimentos recomendados, dejando una pequeña porción para media mañana.

Un ejemplo de desayuno recomendado sería:

Al levantarse, en casa, nuestro hijo debe tomar leche, tostadas con aceite, tomate y jamón y para el recreo, una pieza de fruta.

Otro ejemplo: Tomar en casa zumo de naranja y leche con cereales y para el recreo un bocadillo pequeño de queso o atún.

- Los niños deben de levantarse con el tiempo suficiente para lavarse, vestirse, desayunar tranquilamente y salir hacia el colegio con la energía suficiente para emprender la jornada escolar; por eso es necesario acostarlos temprano para que duerman las horas que sean reparadoras de energía para el día siguiente.





LENGUAJE:

- A partir de los 18 meses de edad, debemos evitar que el niño tome la leche en el biberón y utilice el chupete, ya que esto deforma el paladar y los dientes.
- No debe tomar los alimentos triturados, ya que así se desarrolla la musculatura de la boca y mejora el lenguaje.
- Estimular el lenguaje de su hijo, hablarle mucho, contarle cuentos, responder a sus preguntas, cantarle, escucharle con atención.
- Proporcionarle oportunidades para expresarse.
- Hablarle pronunciando claro y bien, mirándolo a la cara, ya que los niños aprenden a hablar imitando a los padres.
- Premiar al niño cuando hable bien, corregirlo cuando cometa errores, pero no criticarlo, ridiculizarlo, ni compararlo con los otros hermanos o vecinos etc.
- Escuchar lo que el niño diga y responder adecuadamente.
- No imitarlo cuando hable mal, aunque nos parezca gracioso
- Si su hijo frecuentemente está distraído, repite constantemente, “¿Qué?”, cuando habla en un tono demasiado alto o bajo, no hay que descartar un posible problema de audición (tapón de cerumen, infección, hipoacusia).
- Convierta el habla y el lenguaje en algo divertido.

CONTROL DE ESFÍNTERES:

- Quitar el pañal al niño y no volver a ponérselo, aunque se haga pipí.
- No regañarle nunca si se lo hace.
- Reforzar los pequeños avances.
- No compararlo con otros hermanos ni familiares.
- No hablar del tema del “pipí” delante del niño no ser que sean comentarios positivos acerca de sus progresos.
- Poner en práctica las normas de entrenamiento en retención y en interrumpir la micción:



SOCIALIZACIÓN:

- Responde al llamarlo.
- Imita movimientos y gestos del adulto.
- Ayuda a guardar sus juguetes.
- Se reconoce en una fotografía.
- Juego cooperativo, es decir, con otras personas.
- Identifica en personas de su entorno emociones: alegría, pena, tristeza etc.
- Saluda empleando hola y adiós.
- Responde a “cómo te llamas” utilizando nombre y apellidos.
- Da las gracias.
- Presta atención en periodos cortos.
- Mantiene conversaciones pequeñas.
- Se entretiene solo.

AUTONOMÍA PERSONAL:

- Mastica y come solo, utiliza correctamente la cuchara y el tenedor, bebe en vaso, sorbe con pajita, utiliza la servilleta, ayuda a poner y quitar la mesa.
- Sabe lavarse y secarse la cara y las manos, ayuda cuando se le baña, se cepilla los dientes y ayuda cuando se le viste y se desviste.
- Desabrocha botones, cordones y se quita los zapatos y el abrigo.
- Guarda los juguetes, ordena su habitación.
- Debe dormir solo en su habitación y no con los padres.
- Aprenderá a sonarse la nariz cuando sea necesario. En caso de tenerla obstruida, se lo facilitaremos poniéndoles unas gotitas de suero fisiológico.

QUÉ TENEMOS QUE SABER LOS PADRES

La conducta de los niños se rige por dos principios:

- Tienen necesidad de que “les prestemos atención”, de “sentirse queridos”, de “ser importantes”.
- Sus actuaciones son para satisfacer estas necesidades. Nosotros directa o indirectamente les decimos cómo han de hacerlo.

